



ACTA No. 2026-04-29			
<b>NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN:</b> Inducción A Grado Décimo			
<b>CIUDAD Y FECHA:</b>	Cali, 29 de abril de 2026	<b>HORA INICIO:</b> 06:30	<b>HORA FIN:</b> 11:38
<b>LUGAR Y/O ENLACE:</b>	Institución Educativa Técnica Industrial Carlos Holguín Mallarino	<b>DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:</b> Centro de electricidad y automatización industrial - CEAI	
<b>AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:</b> Verificación de asistencia Presentación de agenda Presentación del desarrollo de las jornadas de inducción Emisión de juicio valorativo sobre del resultado de aprendizaje			
<b>OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:</b> Realizar inducción a los aprendices del grado 10 de <b>Institución Educativa Técnica Industrial Carlos Holguín Mallarino</b> de la ficha <b>3420845</b> en el marco de la Articulación con la Media Técnica.			
<b>DESARROLLO DE LA REUNIÓN</b>			
<b>SALUDO, PRESENTACIÓN DE INSTRUCTORES Y VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA</b> Durante la sesión se pretende realizar el proceso de inducción a los aprendices de la ficha <b>3420845</b> pertenecientes a <b>Institución Educativa Técnica Industrial Carlos Holguín Mallarino</b> , en el marco de la Articulación con la Media Técnica.  Se realiza presentación de los actores para dar inicio al proceso de inducción. Instructor/a/es/as SENA: <b>Adalberto Quiñones Montaña</b> .  Se inicia el proceso de inducción institucional del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, dando la bienvenida formal a los aprendices del programa técnico al que fueron admitidos, e invitándolos a asumir su formación con compromiso, disciplina y vocación.  <b>VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA</b> Se realiza verificación de asistencia y se comparte los listados de asistencia para la firma de los aprendices.  A continuación, se notifica los aprendices que no asistieron la sesión:			



- EMILY CABEZAS ANGULO
- HASLY DAYANA TORO ROSERO
- JEFFERSON ANDRES BANGUERO TOVAR

### **PRESENTACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS JORNADAS DE INDUCCIÓN**

El/los instructor(es) analizan el desarrollo de las actividades conforme a la planeación establecida y genera(n) el informe que se relaciona a continuación:

<b>SESIÓN 1</b>	Saludo, presentación de instructor y verificación de asistencia Bienvenidos al SENA Actividad: a donde tus sueños te lleven Actividad: Construyendo mi proyecto de vida en el SENA Actividad: Conociendo las bondades SENA Actividad: Abriendo mi ventana al Programa de Formación Actividad: Así como tengo derechos, también tengo deberes y prohibiciones Dudas e inquietudes Cierre de jornada
<b>SESIÓN 2</b>	Saludo y verificación de asistencia Actividad: De paseo por las plataformas SENA. Actividad: Asesorando a Camilo en el inicio y desarrollo de su Etapa Productiva Formalización de cierre Dudas e inquietudes Cierre de jornada

Durante las jornadas, se socializó la estructura organizacional del SENA, el modelo de formación profesional integral y los servicios institucionales disponibles para su desarrollo académico y personal. Asimismo, se realizaron actividades orientadas a fortalecer competencias como el trabajo en equipo, la autonomía en el aprendizaje y la construcción colaborativa del conocimiento, con el propósito de aportar al fortalecimiento integral de su proyecto de vida en los ámbitos social, familiar, académico y laboral.

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA JORNADA**

#### **ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL**

El (los) instructor(es) desarrolló (desarrollaron) la actividad de reflexión inicial titulada “A donde los sueños te lleven”, orientada a sensibilizar a los aprendices sobre la importancia de establecer una ruta clara para fortalecer su proyecto de vida en el contexto del proceso formativo. Para tal fin, se proyectó el video “¿Tienes un proyecto de vida?”, el cual sirvió como punto de partida para un ejercicio de análisis individual, en el que los aprendices respondieron preguntas relacionadas con su identificación con los personajes, la crítica social expresada por Mafalda y posibles estrategias para construir un proyecto de vida.



Posteriormente, se conformaron grupos de aprendices para reflexionar colectivamente sobre el impacto de dicho proyecto en la sociedad, la familia y el desarrollo personal, así como sobre la visión crítica planteada en el video. Como cierre de la actividad, los grupos elaboraron una cartelera que respondió a la pregunta “¿Qué importancia tiene para ustedes tener un proyecto de vida?”, y se designó un representante por equipo para la socialización de conclusiones, según las indicaciones del instructor.

#### **ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN: “CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN EL SENA”**

El (los) instructor(es) llevó (llevaron) a cabo la actividad de contextualización titulada “Construyendo mi proyecto de vida en el SENA”, con el propósito de que los aprendices del programa de Articulación con la Media Técnica reconocieran los diferentes aspectos que el SENA ofrece para la construcción y fortalecimiento de su proyecto de vida. La actividad se desarrolló en tres momentos: en primer lugar, se visualizó el video “Quién soy y a dónde voy” y se trabajó de manera individual la elaboración del “Árbol de la vida”, plasmado en una hoja de papel, con base en la reflexión personal.

En segundo lugar, los aprendices exploraron el portal institucional del SENA para identificar los elementos más relevantes de su imagen corporativa, consultando la sección “¿Quiénes somos?” y visualizando los videos “SENA es Colombia” y “La historia del SENA contada por Rodolfo Martínez Tono”. Finalmente, se orientó un espacio de reflexión grupal y plenaria, donde los aprendices analizaron cómo el SENA contribuye al desarrollo de su proyecto de vida, compartiendo sus experiencias conforme a las directrices impartidas por el instructor.

#### **ACTIVIDAD: “CONOCIENDO LAS BONDADES SENA”**

El (los) instructor(es) orientó (orientaron) la actividad “Conociendo las bondades SENA”, cuyo objetivo fue permitir a los aprendices reconocer la imagen institucional y el horizonte misional del SENA, fomentando la apropiación, el sentido de pertenencia y la identidad institucional. En los grupos previamente conformados, los aprendices accedieron al sitio web oficial del SENA, específicamente a la sección “¿Quiénes somos?”, donde identificaron elementos clave de la identidad corporativa, como la historia, símbolos, insignias, misión, visión, valores institucionales, himno, entre otros.

Con base en esta exploración, cada grupo respondió preguntas orientadas a analizar la identidad del SENA, su evolución histórica, su impacto en la sociedad colombiana y la forma en que dicha identidad puede integrarse en su proyecto de vida. Posteriormente, se desarrolló la actividad del “mantel de área”, en la cual cada integrante respondió



individualmente en un espacio asignado dentro de una hoja dividida en cinco secciones, y en el centro del formato el grupo redactó una conclusión conjunta. La jornada finalizó con la socialización plenaria de los manteles elaborados, promoviendo el diálogo y la reflexión colectiva sobre el sentido institucional del SENA.

**ACTIVIDAD: “ABRIENDO MI VENTANA AL PROGRAMA DE FORMACIÓN”**

El (los) instructor(es) desarrolló (desarrollaron) la actividad titulada “Abriendo mi ventana al Programa de Formación”, con el objetivo de que los aprendices identificaran las características del Centro de Electricidad y Automatización Industrial – CEAI y del programa de formación en el que se encuentran matriculados, en el marco de la Articulación con la Educación Media. A través de la socialización realizada por el instructor técnico, se presentó información detallada sobre el CEAI, los programas que ofrece a nivel técnico, tecnológico y de especialización, así como los aspectos fundamentales del programa asignado, incluyendo su línea tecnológica, duración, fases del proyecto formativo, etapas del proceso de formación, resultados de aprendizaje y el perfil ocupacional.

Posteriormente, se conformaron grupos de trabajo mediante la herramienta digital Team Maker, registrando los nombres de los integrantes. Cada grupo eligió un vocero o líder, quien los representó en el juego didáctico “¿Qué es lo que somos?”, en el que, a través de preguntas abiertas moderadas por el instructor y con el uso de un dado, se puso a prueba el conocimiento adquirido sobre el programa y el centro de formación. El grupo que obtuvo el mayor número de respuestas correctas fue declarado ganador de la actividad, fomentando así el aprendizaje lúdico, el trabajo colaborativo y la apropiación de la información institucional y curricular.

**ACTIVIDAD: “ASÍ COMO TENGO DERECHOS, TAMBIÉN TENGO DEBERES Y PROHIBICIONES”  
– “REGLAMENTO DEL APRENDIZ SENA”**

El (los) instructor(es) desarrolló (desarrollaron) la actividad “Así como tengo derechos, también tengo deberes y prohibiciones”, con el propósito de que los aprendices reconocieran las normas establecidas en el Reglamento del Aprendiz del SENA, promoviendo así una convivencia armónica durante el proceso formativo. La actividad se realizó en los grupos previamente conformados, asignando a cada uno un capítulo específico del reglamento.

Los capítulos trabajados fueron: II y III (Derechos y deberes), IV (Prohibiciones), V (Etapa productiva), VI (Gestión académica y administrativa), VII (Incumplimiento y deserción), VIII (Faltas académicas y disciplinarias), y IX y X (Medidas formativas y procedimiento sancionatorio). Cada grupo analizó su contenido asignado y lo representó mediante una dinámica lúdica denominada “juego secreto”, donde se sorteó la forma de presentación, que



incluía opciones como canción y coreografía, dibujo, trovas, poema, rap o hip hop, obra de teatro y acróstico. Finalmente, se realizó la socialización de las representaciones, seguida de una retroalimentación orientada por el instructor, con el fin de reforzar la comprensión y apropiación de las normas que regulan el comportamiento y compromiso del aprendiz dentro de la institución.

**ACTIVIDAD: “DE PASEO POR LAS PLATAFORMAS SENA”**

El (los) instructor(es) desarrolló (desarrollaron) la actividad titulada “De paseo por las plataformas SENA”, con el propósito de que los aprendices reconocieran las diferentes plataformas tecnológicas y redes de innovación del SENA, comprendiendo su funcionalidad y los beneficios que ofrecen dentro del proceso formativo. Durante la jornada, se realizó una exploración guiada de los entornos digitales institucionales, donde se explicó el acceso y uso de plataformas como Sofia Plus, Zajuna, Correo SENA, Teams, entre otras.

Con base en este recorrido, se orientó a los aprendices para elaborar un informe digital en PowerPoint, Word u otra herramienta tecnológica, en el que presentaran pantallazos como evidencia del recorrido y documentaran el desarrollo de las actividades asignadas. Finalmente, se indicó que el archivo debía ser guardado en formato PDF y enviado al repositorio designado por el instructor, fomentando así el uso adecuado de las herramientas tecnológicas institucionales y el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje.

**ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO: “ASESORANDO A CAMILO EN EL INICIO Y DESARROLLO DE SU ETAPA PRODUCTIVA”**

El (los) instructor(es) orientó (orientaron) la actividad de cierre titulada “Asesorando a Camilo en el inicio y desarrollo de su etapa productiva”, como estrategia de transferencia de conocimiento, con el fin de que los aprendices aplicaran los conceptos adquiridos durante el desarrollo de la guía de aprendizaje, específicamente sobre las alternativas para la etapa productiva.

La actividad se realizó en grupos aprendices, quienes analizaron un caso de estudio relacionado con la experiencia de Camilo, un aprendiz en proceso de transición a su etapa productiva bajo la modalidad de proyecto productivo. A partir del estudio del caso, los equipos debían responder y justificar preguntas orientadas a la concertación de actividades, comportamiento y compromiso del aprendiz, obligaciones durante la etapa productiva, procedimientos disciplinarios, y recomendaciones para optar por la certificación, de acuerdo con el Reglamento del Aprendiz SENA.



Como producto final, los grupos elaboraron un documento escrito con sus conclusiones y deducciones, el cual debía ser entregado en el repositorio indicado por el instructor, fortaleciendo así la capacidad de análisis, el trabajo colaborativo y la apropiación de la normatividad institucional en contextos reales.

#### **DUDAS E INQUIETUDES**

Durante este espacio, los aprendices tuvieron la oportunidad de plantear dudas e inquietudes relacionadas con el desarrollo de las actividades, el uso de las plataformas, el Reglamento del Aprendiziz, así como aspectos específicos del programa de formación y la etapa productiva. El (los) instructor(es) brindó (brindaron) las aclaraciones necesarias, orientando a los participantes y reforzando la información clave para garantizar una comprensión adecuada del proceso formativo.

#### **CIERRE DE JORNADA**

El (los) instructor(es) realizó (realizaron) la formalización del cierre del proceso de inducción, reiterando la importancia del compromiso, la participación activa y la apropiación de los contenidos abordados durante cada una de las actividades. Se recordó a los aprendices que la inducción representa el punto de partida para una formación integral en el marco de los principios institucionales del SENA, y se motivó a cada uno a asumir con responsabilidad su rol dentro del programa de formación.

Para finalizar, el (los) instructor(es) agradeció (agradecieron) la participación y disposición de los aprendices durante la jornada, destacando la importancia de continuar con una actitud proactiva y respetuosa a lo largo del proceso de formación. Se invitó a hacer uso responsable de los recursos institucionales y a mantener una comunicación permanente con el equipo de instructores. Con este acto se dio por concluida la jornada de inducción, dejando constancia de lo desarrollado en la presente acta.

#### **EMISIÓN DE JUICIO VALORATIVO SOBRE DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE**



#### 5. LISTA DE VERIFICACIÓN

ITEM	CRITERIOS/INDICADORES	CUMPLE		TIPO DE EVIDENCIA			OBSERVACIONES
		SI	NO	C	D	P	
<b>5.1</b>	<b>Conociendo las bondades SENA</b>						
5.1.1	Elabora un Mantel de Areas en el cual se identifican los elementos de identidad institucional del SENA.	X				X	
5.1.2	Aporta ideas y colabora activamente en la elaboración y exposición del Mantel de areas.	X			X		
5.1.3	Participa en la socialización y conclusión del análisis interpretativo.	X			X		
<b>5.2</b>	<b>Abro mi ventana al Programa de Formación</b>						
5.2.1	Ingresa al sitio web indicado para identificar los programas de formación que ofrece el Centro de Electricidad y Automatización Industrial – CEAI	X		X			
5.2.2	Participa activamente en la dinamica propuesta en la actividad.	X			X		
<b>5.3</b>	<b>Así como tengo derechos, también tengo deberes y prohibiciones -" Reglamento del aprendiz SENA</b>						
5.3.1	Interpreta las normas establecidas por el SENA en el reglamento del aprendiz	X		X			
5.3.2	Asume las responsabilidades que le otorga el reglamento como aprendiz SENA	X			X		
5.3.4	Coopera y participa en el desarrollo de la canción, coreografía, dibujo etc.	X			X		
<b>5.4</b>	<b>De paseo por las plataformas SENA</b>						
5.4.1	En las plataformas y aplicativos de la Entidad, se evidencia el registro de los datos básicos del aprendiz.	X				X	
5.4.2	Para fines académicos y formativos activa su cuenta de correo misena.	X				X	
5.4.3	El documento presentado cumple con la interacción solicitada en las plataformas que ofrece el SENA.	X				X	
<b>5.5</b>	<b>Asesorando a Camilo en el inicio y desarrollo de su etapa productiva</b>						
5.5.1	Realiza entrega del estudio de caso al problema planteado.	X		X		X	
5.5.2	La respuesta a la situación planteada cumple con los criterios presentados en la guía.	X		X			

El/los instructor(es) técnico(s) aplicó(aron) el instrumento de evaluación y relacionarán los aprendices que aprobaron el resultado de aprendizaje de la inducción: “Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional”, en el marco del programa de Articulación con la media.

#### CONCLUSIONES

Con este acto administrativo se da por cerrado el proceso de inducción correspondiente a las dos sesiones desarrolladas con la ficha 3420845, perteneciente a la institución educativa Institución Educativa Técnica Industrial Carlos Holguín Mallarino, en el marco del programa de Articulación del SENA con la Educación Media.

Aunque las jornadas se llevaron a cabo en momentos diferentes, se consolidan en una sola acta con el fin de dejar constancia formal de los contenidos abordados, la participación activa de los aprendices y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Durante ambas sesiones, se socializaron aspectos esenciales del proceso formativo, las normas institucionales, el uso de plataformas tecnológicas, las alternativas de etapa productiva y el sentido de pertenencia hacia la entidad. Se destaca el compromiso de los



participantes y se ratifica la importancia de continuar fortaleciendo su formación bajo los principios de la formación profesional integral promovidos por el SENA.

#### ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Entregar evidencias propuestas	2026-04-29	Aprendices ficha 3420845	Se anexan en listado de asistencia

#### DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Instructor(es): Adalberto Quiñones Montaña	SENA CEAI	N.A.	N.A.	Se anexa en listado de asistencia
Aprendices ficha 3420845	IE Institución Educativa Técnica Industrial Carlos Holguín Mallarino	N.A.	N.A.	Se anexan en listado de asistencia

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

#### ANEXOS - EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA SESIÓN





REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 29 DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2026.

OBJETIVO (S) CIERRE DE INDUCCION GRADO 10° FICHA 3420845 IETI CAHOMA (SEDE POMBÓ)										
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Jose Quilindo	7777685353			Aprendiz	IETI CAHOMA	jose.miquelone@cahoma.com	324 2076443	N.A.	[Firma]
2	Keiderlin Qhamis	5206890			Aprendiz	IETI CAHOMA	keiderlin.qhamis@gmail.com	3136827678	N.A.	[Firma]
3	Angelina Chola	1089544382			Aprendiz	IETI CAHOMA	angelina.chola@gmail.com	3112337671	N.A.	[Firma]
4	Leidy Pabón	1111675870			Aprendiz	IETI CAHOMA	paboncamila93@gmail.com	3146241025	N.A.	[Firma]
5	Alan Castillo	1109922697			Aprendiz	IETI CAHOMA	alancastillo@gmail.com	333 215702	N.A.	[Firma]
6	Jhovan Stiver	1111480685			Aprendiz	IETI CAHOMA	stwarden07@gmail.com	312200678	N.A.	[Firma]
7	Juan Jose	1111678892				IETI CAHOMA		3153449196	N.A.	[Firma]
8	Luis Eduardo	7777530386			Aprendiz	CAHOMA	luis.pabon223@gmail.com	372 266242	N.A.	[Firma]
9	Torres Danny	1061115581			Aprendiz	IETI CAHOMA	Torres Torres Danny daniel@gmail.com	314570326	N.A.	[Firma]
10	Samuel Gonzalez	1104826336			Aprendiz	IETI CAHOMA	borjaedgordillo@gmail.com	3150740042	N.A.	[Firma]
11	Justin Rodriguez	1111683099			Aprendiz	IETI CAHOMA		3188771203	N.A.	[Firma]
12	Carlos Rodriguez	10877014169			Aprendiz	IETI CAHOMA		3145027659	N.A.	[Firma]
13	Diego Fernando	1111680032			Aprendiz	CAHOMA		3726200833	N.A.	[Firma]
14	ADRIANO QUINONES A	19970928	X	Instructor		SENA CEST	adrianoncsma@gmail.com	3107545149	N.A.	[Firma]

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

GOR-F-084 V02

